МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра русского языка и методики обучения

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ (подпись) А. Н. Соколов

«28» марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Русский язык; Литература

Шуя

1. Цели освоения дисциплины – формирование у студентов готовности к проектированию, изучению и оцениванию образовательных достижений по русскому языку и литературе, включая индивидуальные достижения обучающихся, с использованием технологий, средств и процедур оценивания, принятых в современной системе общего образования, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения по русскому языку и литературе» является обязательной для изучения; относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: «Дистанционные технологии в образовательном процессе школы», «Мультимедиа технологии в образовании», «Анализ языковых единиц в вузе и школе»; подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области;

– методологию практической педагогической деятельности;

– типы и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения предмету, принципы их отбора для изучения конкретного учебного материала;

методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения предмета;

– инновационные педагогические технологии и приемы обучения предмету;

– цели, содержание, принципы, методы, технологии и формы работы по формированию познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

– цифровые образовательные ресурсы по предметной области, включая ресурсы Российской электронной школы;

– современные электронные средства оценивания результатов обучения;

– требования к структуре образовательных программ и их элементов;

– содержание примерных основных образовательных программ;

– нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы);

– виды планирования учебной работы по предмету в общеобразовательной школе;

– назначение, функции, структуру рабочих программ учебных предметов, особенности их проектирования;

– особенности рекомендованных на федеральном уровне учебно-методических комплектов и предметных линий учебников;

– актуальные содержательные направления индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей;

– особенности проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями;

– средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

Уметь:

– моделировать педагогические ситуации;

– проектировать педагогическое взаимодействие;

– отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии, организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;

– обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс;

– проводить в рамках урочной и внеурочной деятельности работу по формированию познавательной мотивации обучающихся к русскому языку и литературе;

– строить образовательный процесс по предмету с использованием цифровых образовательных ресурсов;

– использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания;

– цифровыми образовательными ресурсами по предметной области, включая ресурсы Российской электронной школы;

– использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов, в том числе программ внеурочной деятельности;

– проектировать рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы);

– проектировать план-конспект / технологическую карту урока;

– разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы;

– проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями;

– проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов.

Владеть:

– содержанием примерных основных образовательных программ;

– технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, конспектов/технологических карт уроков разных типов, видов и форм.

– навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия;

– навыками определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т. ч. при реализации программ инклюзивного образования;

– навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности;

– цифровыми образовательными ресурсами по предметной области, включая ресурсы Российской электронной школы;

– содержанием примерных основных образовательных программ;

– технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, конспектов/технологических карт уроков разных типов, видов и форм;

– технологиями проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями;

– средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

–

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-1.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к русскому языку и литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
ПК-3. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	ПК-3.1. Готов использовать в работе с детьми цифровые образовательные ресурсы, информационные образовательные технологии, в том числе ресурсы дистанционного обучения. ПК-3.2. Обнаруживает способность оказывать помощь детям в освоении и самостоятельном использовании ими цифровых образовательных ресурсов по предметной области.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-4.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-4.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов «Русский язык» и «Литература», план-конспект и /технологическую карту урока русского языка и литературы.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
ПК-5. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным	ПК-5.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по Русскому языку и Литературе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем,

предметам	ПК-5.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по Русскому языку и Литературе для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями. ПК-5.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной (Русский язык и Литература) и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. ПК-5.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении Русского языка и Литературы.	среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области; методы, приемы, средства и технологии обучения предмету, принципы их отбора для изучения конкретного учебного материала; инновационные педагогические технологии и приемы обучения предмету; (ПК-1 (индикаторы – 1, 2);

– цифровые образовательные ресурсы по предметной области, включая ресурсы Российской электронной школы; современные электронные средства оценивания результатов обучения (ПК-3 (индикаторы – 1, 2);

– содержание примерных основных образовательных программ; нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются рабочие программы учебных предметов (ПК-4 (индикаторы – 1, 2);

– средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-5 (индикатор – 4) .

Уметь:

– отбирать предметное содержание обучения, методы, приёмы, технологии, организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения (ПК-1 (индикаторы – 1, 2);

– использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания (ПК-3 (индикаторы – 1, 2);

– использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов (ПК-4 (индикаторы – 1, 2).

Владеть:

– навыками определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т. ч. при реализации программ инклюзивного образования (ПК-1 (индикаторы – 1, 2);

– цифровыми образовательными ресурсами по предметной области, включая ресурсы Российской электронной школы (ПК-3 (индикаторы – 1, 2);

– содержанием примерных основных образовательных программ (ПК-4 (индикаторы - 1, 2);

– средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-5 (индикатор – 4).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.)

Контактная работа 24,25 час.

Самостоятельная работа 56,75 час.

Практическая подготовка – 46,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	8 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	56,75
Практические занятия	12	
Зачёт	0,25	-
Всего 81	24,25	56,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Планируемые результаты освоения основных образовательных программ общего образования по русскому языку и литературе.	8	1,5	-	-	3	
2.	Диагностика результатов освоения основных образовательных программ общего образования.	*8*		-	-	3 (2 ПП)	Библиография по теме
3.	Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, её функции. Подходы к оценке образовательных результатов. Средства	8	1,5	-	-	3 (2 ПП)	

	накопительной оценки результатов обучения.						
4.	Мониторинг как средство накопительной оценки образовательных достижений. Мониторинг качества образования.	8	1,5	-	1,5 ПП	7 (3 ПП)	Анализ тематики региональных мониторингов качества образования в Ивановской области. Глоссарий по теме
5.	Рейтинг как средство накопительной оценки результатов обучения.	8	1,5 ПП	-	1,5 ПП	6 (3 ПП)	Глоссарий по теме
6.	Портфолио как средство аутентичного оценивания.	8	1,5	-	1,5 ПП	6 (3 ПП)	Презентация портфолио достижений
7.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования. Единая система оценки качества школьного образования. Всероссийские проверочные работы по русскому языку и литературе.	8	1,5 ПП	-	3 ПП	7 (3 ПП)	Анализ результатов всероссийских проверочных работ
8.	Итоговое сочинение и итоговое собеседование в системе оценки образовательных достижений.	8	1,5 ПП	-	1,5 ПП	6 (3 ПП)	Анализ результатов итогового сочинения и итогового собеседования
9.	Тестирование в образовании. Понятие теста. Педагогические тесты и их классификация. Этапы развития тестирования в России и за рубежом.	8	1,5 ПП	-	-	3 ПП	Опорный конспект или обобщающая таблица
10.	Виды тестов. Типы, формы и виды тестовых заданий. Задания в тестовой форме по русскому языку и литературе.	8		-	1,5 ПП	6,75 (3,5 ПП)	Составление заданий в тестовой форме
11.	Тестирование в процедуре государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе в общеобразовательной школе.	8	-	-	1,5 ПП	6 (3 ПП)	Анализ типичных ошибок участников ЕГЭ и ОГЭ за последние три года
ИТОГО			12	-	12	56,75	Зачёт

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Планируемые результаты освоения основных образовательных программ общего образования по русскому языку и литературе. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основных образовательных программ общего образования.

Диагностика результатов освоения основных образовательных программ общего образования. Диагностика и диагностирование. Составляющие элементы диагностики.

Виды, формы и организация контроля качества обучения. Классификация форм контроля качества обучения. Организация контроля качества обучения. Традиционные формы контроля качества обучения. Нетрадиционные формы контроля качества обучения.

Оценка и её функции. Оценивание как компонент учебной деятельности. Сущность и роль оценки. Функции педагогической оценки. Безотметочная система обучения. Критерии оценки знаний учащихся.

Подходы к оценке образовательных результатов. Средства накопительной оценки результатов обучения. Мониторинг как средство накопительной оценки образовательных достижений. Мониторинг качества образования. Рейтинг как средство накопительной оценки результатов обучения. Портфолио как средство аутентичного оценивания.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования. Современное понимание целей системы оценки образовательных достижений. Особенности системы оценки и сфера её действия. Принципы системы оценивания. Показатели и уровни системы оценивания. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Оценочные средства Российской электронной школы. Единая система оценки качества школьного образования (ЕСОКО). Процедуры ЕСОКО. Исследования компетенций учителей русского языка и литературы как процедура ЕСОКО. Всероссийские проверочные работы по русскому языку и литературе. Итоговое сочинение и итоговое собеседование в системе оценки образовательных достижений. Открытый банк оценочных средств по русскому языку.

Тестирование в образовании. Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Категориально-понятийный аппарат тестирования. Понятие теста. Педагогические тесты и их классификация. Классификация тестовых заданий. Виды тестов. Типы, формы и виды тестовых заданий. Задания в тестовой форме по русскому языку и литературе. Использование тестовых заданий по русскому языку и литературе в Российской электронной школе. Показатели качества тестов. Методы шкалирования и интерпретации результатов тестирования. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе тестирования.

Тестирование по русскому языку и литературе в процедуре государственной итоговой аттестации в общеобразовательной школе. Контрольно-измерительные материалы для государственной итоговой аттестации. Принципы создания контрольно-измерительных материалов. Задания базового и повышенного уровней. Задания с развёрнутым ответом. Открытый банк заданий.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, технологии коллективного способа обучения, рейтинговой технологии, интерактивных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт», а также интернет-ресурсы и современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы, указанные в разделе 8 настоящей программы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1) составление глоссария по теме;
2) составление опорного конспекта или опорной таблицы по материалам лекций;
3) подготовка презентации портфолио достижений;
4) подбор иллюстративного материала по типам, формам и видам тестовых заданий;
5) разработка заданий в тестовой форме;
6) анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку и литературе;
7) изучение процедур единой системы оценки качества школьного образования;
8) изучение результатов исследования компетенций учителей русского языка и литературы.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для текущего контроля успеваемости используются разноуровневые задания, которые выполняются самостоятельно. Например, составление библиографии по теме, подбор иллюстративного материала, анализ результатов итогового сочинения и т.п. На зачете по дисциплине контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются заданиями в тестовой форме и разноуровневыми заданиями, используется письменная форма проведения зачета, а также рейтинговая (накопительная) система оценивания результатов обучения. Задания реконструктивного и творческого уровней выполняются в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачёту. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете – 30 баллов.

Тестирование проводится на зачёте в течение 60 минут. Каждый вариант тест-билета содержит 30 заданий в тестовой форме.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 0,5 балла, максимальное количество баллов – 15.

Если по отдельной теме студент набирает количество баллов ниже зачётного, то тема считается неосвоенной и баллы в рейтинг не прибавляются.

Задание реконструктивного уровня (составление заданий в тестовой форме) выполняется письменно в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачёту. Свой вариант задания студент получает за 10 дней до зачёта. Задание проверяется и оценивается на зачёте.

Критерии оценки:

Задание оценивается 7 баллами. При оценивании учитываются следующие критерии:
7 баллов - за правильное составление всех заданий в тестовой форме.
6 баллов - за составление всех заданий в тестовой форме при наличии 1 ошибки.
5 баллов - за составление всех заданий в тестовой форме при наличии 2 ошибок.
4 балла – за составление всех заданий в тестовой форме при наличии 3 ошибок.
3 балла - за составление всех заданий в тестовой форме при наличии 4 ошибок.
2 балла - за составление всех заданий в тестовой форме при наличии 5 ошибок.
1 балл - за составление всех заданий в тестовой форме при наличии 6 ошибок.
0 баллов - за составление всех заданий в тестовой форме при наличии более 6 ошибок или за составление не всех заданий в тестовой форме.
Максимум – 7 баллов.

Задание творческого уровня по дисциплине на составление портфолио личных достижений выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачёту. Задание студенты получают за три недели до зачёта и сдают преподавателю для оценки за три дня до зачёта.

Задание оценивается 8 баллами. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии оценки:

Соблюдение требований к структуре портфолио, включая целеполагание - до 2 баллов.
Соответствие наполнения разделов портфолио его целям и структуре – до 2 баллов.
Информативность и оригинальность оформления портфолио - до 2 баллов.
Соблюдение норм русского литературного языка – до 2 баллов.
Максимум – 8 баллов

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения по русскому языку и литературе» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Логос, 2012. – 279 с. – ISBN 978-5-98704-623-4. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434

2. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. - ISBN 978-5-8353-1060-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325
3. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: учебное пособие / Т.И. Шамова [и др.]; под ред. Т.И. Шамовой, Г.И. Подчалимовой. – М.: Педагогическое общество России, 2008 – 192 с. – (Образование XXI века).

– дополнительная литература:

1. Алексеева, М.А. Преподавание литературы: образовательные технологии: учебно-методическое пособие / М.А. Алексеева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 101 с. - Библиогр. в кн. - ISBN ISBN 978-5-7996-1339-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275685
2. Городничева А. С. Культура контрольно-оценочной деятельности учителя: учебно-методические материалы по элективному курсу / А. С. Городничева ; ГОУ ВПО "ШГПУ", Кафедра общей педагогики. - Шуя: Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2005. - 42 с.
3. Ефремова, Н.Ф. Тестовый контроль в образовании: учебное пособие / Н.Ф. Ефремова. – Москва : Логос, 2007. - 368 с. - ISBN 978-5-98704-138-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84744
4. Матвиевская, Е.Г. Формирование культуры оценочной деятельности : монография / Е.Г. Матвиевская. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 303 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2150-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279867
5. Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса : монография / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7368-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435529
6. Титов, В.А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. – Москва : Приор-издат, 2008. - 174 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0790-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301

Интернет-ресурсы:

https://4vpr.ru/ Сайт «Всероссийские проверочные работы»

http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

http://www.obrnadzor.gov.ru/common/upload/img/infogr/plakats2017/Broshura_EGE.pdf ЕГЭ. Выбор будущего. Брошюра Рособрнадзора.

http://www.obrnadzor.gov.ru/common/upload/img/infogr/plakats2017/Broshura_GIA-9.pdf ГИА-9. Брошюра Рособрнадзора.

http://obrnadzor.gov.ru/ru/press_center/announces/index.php Пресс-центр Рособрнадзора.

http://obrnadzor.gov.ru/ru/press_center/dictionary/ Словарь Рособрнадзора.

http://obrnadzor.gov.ru/ru/press_center/infomaterial/ Информационные материалы Рособрнадзора.

http://www.fipi.ru/ Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» отражает результаты разработки и внедрения в практику высокоэффективных технологий и методик в области педагогических измерений образовательных достижений, оценки качества образования, научно-методического обеспечения единого государственного экзамена в Российской Федерации и других мероприятий с использованием измерительных (тестовых) технологий.

http://fioco.ru/ Сайт ФГБНУ «Федеральный институт оценки качества образования» осуществляет информационно-аналитическое и методическое сопровождение исследований качества образования всех уровней.

http://www.ivege.ru/ Ивановский региональный центр оценки качества образования

http://www.rustest.ru/ Федеральный центр тестирования

http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id "Рейтинговая система оценивания знаний учащихся в современном образовательном пространстве".

Демоверсии диагностических работ для учителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://4ege.ru/materials_podgotovka/57160-demoversii-diagnosticheskih-rabot-dlya-uchiteley.html

Концепция исследования предметных и методических компетенций учителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://academy.prosv.ru/teachers

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;

Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;

Статистические материалы региональных исследований в области общего образования. - http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring.

Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации. ГИА9 http://gia.edu.ru/ru/;

Официальный информационный портал единого государственного экзамена http://ege.edu.ru/ru/index.php

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации; электронные плакаты Рособрнадзора по процедурам ЕСОКО; видеоролики и плакаты официальных информационных порталов ЕГЭ и ОГЭ.

Автор рабочей программы дисциплины:

В.В. Гадалова, доцент кафедры русского языка и методики обучения, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и методики обучения «29» апреля 2019 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «28» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.Н. Соколов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 9 от «14» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.Н. Соколов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 5 от «31» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.Н. Соколов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 9 от «30» марта 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.Н. Соколов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 8 от «28» марта 2025 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.Н. Соколов
(подпись)

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практическое занятие № 1
Мониторинг как средство накопительной оценки образовательных достижений. Мониторинг качества образования

Основные вопросы:

1. Разработайте глоссарий по теме занятия.
2. Подготовьтесь к обсуждению на занятии следующих вопросов:
1) мониторинг как средство накопительной оценки образовательных достижений;
2) функции и виды мониторинга;
3) условия организации мониторинга в образовании.
3. Познакомьтесь с паспортом проекта Министерства образования и науки «Мониторинг качества образования», выясните цели, этапы, мероприятия и результаты данного проекта.
4. Проанализируйте тематику региональных мониторингов качества образования в Ивановской области, установите тематику мониторингов по Вашей предметной области.

Литература и интернет-ресурсы:

Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. - ISBN 978-5-8353-1060-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325

Статистические материалы региональных исследований Ивановского регионального центра оценки качества образования - http://www.ivege.ru/

Проекты в сфере образования в Российской Федерации. на сайте Министерства просвещения Российской Федерации - https://edu.gov.ru/

Практическое занятие № 2
Рейтинг как средство накопительной оценки результатов обучения

Основные вопросы:

1. Разработайте глоссарий по теме занятия.
2. Подготовьтесь к обсуждению на занятии следующих вопросов:
1) Рейтинговая система контроля как научная и организационная проблема.
2) Применение системы рейтингового контроля в образовательной практике российских школ (используйте источники и материал к заданию).
3) Какие недостатки традиционной школьной системы оценивания активизируют обращение к рейтингу как средству накопительной оценки результатов обучения?
3. Перечитайте «Положение о рейтинговой системе оценивания результатов обучения студентов» (размещено на сайте Шуйского филиала ИвГУ, во вкладке «Студентам») и на его основе проанализируйте свой опыт обучения в нашем вузе по рейтинговой системе.
4. Познакомьтесь с материалами рейтинговой оценки деятельности общеобразовательных организаций, размещёнными на сайте Ивановского регионального центра оценки качества образования, будьте готовы к собеседованию по данным материалам.

Литература и интернет-ресурсы:

1. Мащенко Т.П. Рейтинговая система оценивания знаний учащихся в современном образовательном пространстве [Электронный ресурс]: http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,5733/Itemid,118/

2. Рейтинговая система оценки знаний учащихся. Полякова С.В. [Электронный ресурс]: Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений http://www.menobr.ru/materials/370/5570/#b

3. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. - ISBN 978-5-8353-1060-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325
4. Алисова Е.А., Куренко О.В., Шишкина Т.В. Зачетно-балльно-рейтинговая система оценивания знаний учащихся на третьей ступени обучения http://festival.1september.ru/articles/528916/
5. Рейтинговая оценка. Сайт Ивановского регионального центра оценки качества образования - http://www.ivege.ru/content/work/reiting

Материалы к занятию
Применение системы рейтингового контроля в образовательной практике российских школ

Мащенко Татьяна Петровна, учитель МОУ Лицей № 11 г. Шахты Ростовской области.

Рейтинговая система оценивания знаний учащихся в современном образовательном пространстве

Люди давно открыли величайшую формулу обучения: знания становятся знаниями в полном смысле этого слова тогда, когда они приобретены самостоятельно. Я постоянно думала о том, насколько я развиваю мышление ребенка и как организовать работу над изучением темы так, чтобы эта работа формировала навыки самостоятельной деятельности.

Я решила, что, перейдя на систему развивающего обучения, существенно облегчу ученикам дорогу к знаниям. Школа будет вызывать у них меньше отрицательных эмоций.

Оценивание деятельности школьников – важный стимул обучения и воспитания, которое выполняет следующие функции:

• ***констатация***— фиксируется фактический уровень достижений;
• ***уведомление*** — информация о результатах сообщается заинтересованным сторонам;
• ***контроль*** — позволяет определить направления и объѐмы дальнейшей работы:
• ***прямое воздействие*** — непосредственно регулирует учебную деятельность учащихся.

У каждой системы оценивания существуют определенные противоречия, которые вызваны причинами:

• изначально различные способности учащихся;
• неодинаковые условия обучения;
• расхождение целей субъектов образовательного процесса.

Оценка должна:

• четко соответствовать программам преподавания, т.е. быть **валидной;**
• не зависеть от внешних условий (времени и места проведения, личности экзаменующего, условий проведения процедуры), т.е. быть **инвариантной;**
• **соответствовать** возможностям данной школы, т.е. быть **доступной.**

Виды оценочных шкал:

1. Количественная оценочная **шкала** (соответствует отметке):
• а) абсолютная символ(соответствует отметке);
• б) относительная оценочная шкала (предполагает сравнение текущего состояния ученика с его же состоянием некоторое время назад).
2. Порядковая **шкала** (экспертное последовательное распределение учащихся по набору признаков):

• а) **ранговая или рейтинговая система** (каждому ученику присваивается ранг, последовательный номер);
• б) дескриптивная система (характеристика, модель)
Ошибки оценивания, которые возможны при количественной оценочной шкале:
• «великодушия» («снисходительности») — завышение оценок;
• «центральной тенденции» — стремление избежать крайностей;
• «ореола» — предвзятость личного отношения;
• «инерции» («близости») — сверка с предыдущими оценками;
• «репутации» — разные оценки за одинаковые ответы;
• «контраста» — субъективное ранжирование определѐнных качеств;
• «логики» — оценивание поведения как учѐбы).

Из всех систем оценивания знаний рейтинговая система позволяет более объективно оценивать знания учащихся, стимулирует их к самостоятельному поиску материалов, началу самостоятельной научно – исследовательской работы.
Сегодня, когда система школьного образования претерпевает серьезные изменения, ведущей целью обучения, на мой взгляд, должна стать ориентация на усвоение учащимися опыта творческой деятельности. При таком подходе к обучению изменяется его содержание. На первый план выходят методы, приемы, требующие активной мыслительной деятельности школьников, с помощью которых формируются умения анализировать, сравнивать, обобщать, умение видеть проблемы, формулировать гипотезу, искать средства решения, корректировать полученные результаты, а при необходимости повторять поиск (собственно, обучение этим умениям и есть обучение творчеству). Решить эти задачи можно используя личностно – ориентированный подход обучения и воспитания учащихся.(Психологические основы развивающего обучения В.Д. Эльконина и В.В. Давыдова). В настоящее время необходимо совершенствовать требования – выделять базовый (обязательный) и повышенный уровень подготовки учащихся, которые лежат в основе дифференцированного обучения. Ученик, в зависимости от своих возможностей и прилежания, может достигнуть базового или повышенного уровня. Такой подход позволяет реализовать идеи демократизации и гуманизации обучения на этапе проверки и оценки достижений школьника при помощи **индивидуального числового показателя – рейтинга**.
В условиях средней общеобразовательной школы основной формой обучения является урок. Именно здесь фокусируются цели, содержание и методы обучения. Ведь от их определения в значительной степени зависит и отбор содержания образования.
Рейтинговая система оценивания знаний учащихся позволяет реализовать на практике здоровьесберегающие технологии, такие как дифференцированное обучение, проблемное обучение, блочно – модульное обучение, ситуативное обучение, игровые технологии, педагогику сотрудничества. Рейтинговая система оценивания знаний позволяет создать максимально комфортную среду обучения и воспитания, позволяет перевести учебную деятельность учащихся из необходимости во внутреннюю потребность. Позволяет в соответствии с индивидуальными особенностями осуществлять выбор учеником возможных вариантов и форм овладения дисциплиной, позволяет преподавателю расширить общение, лучше ориентироваться в интересах и потребностях учащихся, знать и учитывать их индивидуальные особенности. Дети перестали испытывать страх перед опросом, раскрепостились, так как поняли, что оценка по предмету зависит от их умственных способностей, психических возможностей и трудолюбия. Активность учащихся на уроках резко возросла.
Рейтинг – это индивидуальный числовой показатель оценивания знаний

учащихся. Это система оценки накопительного типа, основанного на рейтинговых изменениях, отражает успеваемость учащихся, их творческий потенциал, психологическую и педагогическую характеристику. В основе рейтинговой системы контроля знаний лежит комплекс мотивационных стимулов, среди которых своевременная и систематическая оценка результатов труда ученика в точном соответствии с реальными достижениями учащихся, система поощрения успевающих
учащихся, перевод с одной ступени обучения на другую. Использование рейтинговой системы оценивания знаний учащихся позволяет дифференцировать систему ответов учащихся по каждой теме. Ученик сам решает, какой вид контроля знаний ему выбрать на уроке: монологический рассказ, работа с карточками, эвристическая беседа, творческий рейтинг.

Этапы внедрения рейтинговой системы оценивания знаний учащихся:

1.Составление оценочной шкалы по теме, с учетом требований к знаниям, умениям и навыкам в соответствии с программным материалом и учебником.
2.Ознакомление с оценочной шкалой и суммой баллов учащихся и родителей.
3.Изучение учебного материала по теме, занесение результатов в рейтинговый журнал.
4.Подведение итогов по теме и составление рейтинговой шкалы по классу.
5.Перевод суммы баллов в оценку в журнале и выставление в дневники.

Рейтинговая оценочная шкала разработана творческой группой учителей и применяется в течение ряда лет на практике.

Рейтинговая оценочная шкала:

1.Посещение уроков 0,5 баллов за урок
2.Ведение тетради 1 балл за урок
3.Работа на уроке до 10 баллов
4.Решение задач до 10 баллов
5.Сообщение 5 – 10 баллов
6.Реферат (исследовательская работа) 30 – 50 баллов
7.Практическая работа до 10 баллов
8.Контрольная работа до 30 баллов
9.Зачет письменный (теория) 15 – 20 баллов
10. Зачет устный 20 – 25 баллов
11. Домашняя работа 5 – 10 баллов
12. Творческий рейтинг (наглядные пособия) 5 - 10 баллов
13. Анализ статьи 10 баллов
14. Конспект 10 баллов

Например, рассмотрим рейтинговую шкалу по теме: «Простые вещества» составленную по программе и учебнику химии О.С. Габриэляна.

На изучение темы отводится 7 учебных часов.

1.Посещение уроков 0,5баллов за урок 3.5 балла за тему
2.Ведение тетради 1 балл 7 баллов
3.Работа на уроке 10 баллов
4.Решение задач 3 – 10 баллов
5.Сообщение 5 баллов
6.КСО, работа в группах 10 баллов
7. Контрольная работа 30 баллов
8. Творческий рейтинг (наглядные пособия, кроссворды, выпуск газет) 5 – 10 баллов
9. Домашняя работа 5 – 10 баллов

Количество баллов зависит от сложности заданий.

Итого за тему ученик должен набрать 95 баллов, это максимальная сумма баллов, 85%-100% соответствует оценке «отлично». Учащиеся, имеющие 71% - 85% максимальной суммы получают «хорошо», а 70% - 56% - «удовлетворительно».

Также для учащихся с высоким уровнем познавательной активности применяется самооценивание при решении задач и выполнении домашних письменных заданий.

Этапы введения процедуры самооценки:

• совместная разработка учителем и учениками чѐтких эталонов оценивания для каждого конкретного случая;

• создание необходимого психологического настроя обучающихся для анализа собственных результатов;

• обеспечение ситуации самостоятельного свободного эталонного оценивания учащимися своих результатов;

• сопоставление и выводы об эффективности работы;

• составление учениками собственной программы деятельности на следующий этап обучения с учѐтом полученных результатов.

При разработке оценочной шкалы стараюсь применять следующие **виды рейтинга**:

- стартовый - это определение начального уровня знаний;
- дисциплинарный – включает текущий, промежуточный, итоговый контроль;
- текущий – включает оценку работы ученика на уроках;
- творческий - это самостоятельная работа ученика во внеурочное время (составляет 10% от общей суммы баллов).

Ученики, набравшие 86 – 100% от максимальной суммы баллов за год освобождаются от итоговой рейтинговой работы и экзамена по предмету. Учащиеся знают об этом, таким образом, повышается мотивация учащихся к усвоению знаний, умений и навыков, повышается качество знаний.

Сравнивая системы оценивания учащихся традиционную и рейтинговую, я прихожу к выводу, что рейтинговая система предпочтительнее. При традиционной, количественной оценочной шкале, ученик отвечает и работает не систематически (за некоторым исключением). Рейтинговая система оценивания знаний учащихся заставляет ученика заниматься предметом систематически, внимательно слушать на уроке, заниматься самостоятельно, использовать дополнительную литературу, что позволяет развивать интерес к изучаемому предмету и психологически перевести учащихся с роли пассивных «зрителей» в роль активных участников педагогического процесса.

==========

Рейтинговая система оценки знаний учащихся
http://zam.resobr.ru/archive/year/articles/4856/

С.В. Полякова, руководитель структурного подразделения окружного методического центра Центрального окружного управления образования Департамента образования г. Москвы

На всех этапах развития школы при усилении демократических начал в ее организации на первое место выходит проблема выбора ОУ эффективной оценочной системы.

Организовать учебно-познавательную деятельность без оценки невозможно: она является одним из компонентов деятельности, ее регулятором, показателем результативности.

Традиционная система оценивания при помощи четырех-пяти показателей мало способствует эффективному обучению. Ее существенные недостатки: неполнота, ограниченность, а также несориентированность на психофизиологические возможности детей различных возрастных групп.

Проблема оценочной функции школы упирается в решение трех основных вопросов:

с какой целью необходимо оценивать учебные успехи детей; что в первую очередь оценивать в познавательной деятельности школьников; как обеспечить объективность оценок.

Виды оценочных шкал

Школьная система оценивания, ориентированная на эффективное обучение ребенка, должна:

осуществлять информативную и регулируемую (дозированную) обратную связь, давая ученику информацию о выполнении им программы, о том, насколько он продвинулся вперед, и о слабых сторонах усвоения программы. Учителю обратная связь должна давать информацию о достижении поставленных им целей; стимулировать учение, использоваться как форма поощрения, а не наказания; отмечать даже незначительные продвижения учащихся, позволяя им обучаться в собственном темпе;

ориентировать ученика на успех; содействовать становлению и развитию самооценки учащихся.

Необходимым условием учебного процесса является оценочная шкала. Различают несколько их видов:

количественная шкала – это хорошо всем известная система школьных отметок; в качестве измерения выступает числовое множество;

абсолютная шкала – оценка знаний и усилий ученика выглядит как некий числовой символ, точка отсчета абстрактна. Примером могут служить привычные для нас контрольные работы и тесты, при оценивании которых осуществляется сопоставление результатов с абстрактными нормативными критериями, которым соответствуют цифровые отметки: безошибочно выполненное задание – "5", одна ошибка – "4" и т. д.;

относительная оценочная шкала – предполагает сравнение текущего состояния обученности школьника с его же состоянием обученности некоторое время назад;

порядковая шкала – чаще используется в слабо структурированных областях, таких как искусство, или при оценке, например, личностного развития.

Вариант порядковой шкалы, при котором каждому объекту присваивается ранг, номер в иерархии объектов, называется ранговым. Частный случай ранговой шкалы – рейтинговая система. По ряду признаков она имеет большое сходство с количественной шкалой, но таковой не является.

Построение рейтинговой системы оценки

Рейтинг – это число; получается оно либо путем опроса субъективных мнений экспертов (как рейтинг политических лидеров), либо путем набора очков и баллов: ответил на уроке – получил балл, сдал зачет – получил еще некую сумму баллов, и т. д. В конце учебного периода все баллы, набранные учеником, суммируются и формируют его рейтинг. После этого множество учеников упорядочивается по возрастанию их рейтингов, и каждому может быть присвоен тот или иной ранг. В ряде школ рейтинговая система промежуточных оценок уже действует.

Обратиться к рейтингу заставляют **недостатки школьной системы** оценки знаний, а именно: узкий диапазон школьных оценок; большая субъективность оценки, расплывчатость ее критериев. Отсутствие самооценки; негуманность системы. Ученик не всегда может претендовать на высшую оценку, отвечать, когда хочет, когда готов;

незначительный объем контролируемого учебного материала у каждого ученика. Иногда оценка за четверть ставится по одному-двум ответам; отсутствие учета весовой доли оценок (за ответ на вопрос или как результат итоговой контрольной работы); недостаточное стимулирование активной работы учащихся. Практически не учитывается внепрограммная учебная работа (участие в олимпиадах, написание научных рефератов и т. п.);

недемократичность системы. Учащимся не предоставляется право выбора времени, формы ответа.

Для правильного построения рейтинговых систем существует технология с критериями согласования позиций экспертов, т. к. количество баллов за то или иное учебное достижение назначается экспертным способом довольно произвольно. Рейтинговая система оценки знаний учащихся, разработанная автором, внедрена в ГОУ СОШ № 661 г. Москвы. По этой системе определяются:

общий и предметный рейтинг учеников в классе;

рейтинг классов в школе;

динамика рейтингов учеников и классов в течение учебного года;

рейтинг первой десятки учеников школы по учебным предметам.

Анализ рейтинга учеников и классов ОУ позволяет:

индивидуализировать и дифференцировать учебную и воспитательную работу;

стимулировать познавательную работу учеников и классов;

конкретизировать работу классных руководителей с учениками и родителями;

более объективно проанализировать работу классов и школы в целом.

Рейтинговое оценивание знаний – один из существенных способов влияния на успеваемость учащихся, формирования интереса к процессу обучения и его результатам; расширения границы школьного балла, повышения его значимости; включения самих учащихся в активный поиск возможности повышения своего среднего балла и рейтинга.

Система определения рейтинга ученика (по успеваемости):

оценка за четверть и год определяется как среднеарифметическая всех оценок с учетом их веса (с точностью до 0,01);

количество оценок в четверти должно быть не менее трех;

ученику предоставляется право ответа для повышения оценки в конце четверти (или темы);

рейтинг определяется:

– по итоговой оценке за четверть (год);

– по предметам в классе;

– по каждому предмету в школе.

Шкала перевода среднего балла в 4балльную систему:

средний балл 2,49 и менее – отметка "2";

2,50–3,49 балла – "3";

3,50–4,49 балла – "4";

4,50 и более – "5".

Рейтинг определяется для учащихся, кто превысил минимальный норматив 3,4–3,5 балла, или для всех учащихся (по усмотрению педагогического коллектива).

Подсчет среднего балла, рейтинга и оформления наглядности выполняет учебная комиссия под контролем завуча (по школе), классного руководителя (в классе), учителя-предметника (по предмету). В таблице приведены условия для начисления дополнительных баллов при определении рейтинга учащегося.

Содержание деятельности ученика для начисления дополнительных баллов

Количество дополнительных баллов:

1. Участие в городских предметных олимпиадах:

1 место 1

2 место 0,8

3 место 0,6

участие 0,2

2. Участие в школьных предметных олимпиадах:
1 место 0,3
2 место 0,2
3 место 0,1
3. Наличие рефератов, докладов, научных исследований по учебным предметам до 0,3
4. Разработка и изготовление наглядных пособий, учебных приборов;
оборудование учебных кабинетов, лабораторий до 0,3
5. Разработка учебных игр, тестов, блок-схем, опорных сигналов и других
дидактических материалов до 0,5
6. Активное участие во внеурочной работе по предмету до 0,5
7. Участие в городских и областных спортивных соревнованиях:
1 место 1
2 место 0,8
3 место 0,6
участие 0,2
8. Участие в школьных спортивных соревнованиях:
1 место 0,3
2 место 0,2
3 место 0,1

Успех рейтинговой системы оценки знаний учащихся зависит от участия самих школьников в подсчетах среднего балла; регулярного анализа динамики среднего балла и рейтинга; от доброжелательности членов педагогического и ученического коллективов, умения педагогов радоваться даже наименьшим успехам учеников, поддерживать их; совершенствования форм и методов ее ведения; гласности и наглядности.

Важная роль в рейтинговой системе оценки знаний учащихся отводится наглядности. Так, в классном уголке оформляется раздел "Лучшие в классе": определяется 5 учащихся, имеющих высокий рейтинг по всем предметам. Классный руководитель ведет ведомость, в которой учитывается средний балл и рейтинг учащегося в классе. В школе определяются 10–12 лучших учащихся, имеющих высокий рейтинг по всем предметам. Анализируются динамика рейтинга учащегося в течение учебного года (строится график рейтинговой системы оценки знаний каждого учащегося) и динамика рейтинга класса (график рейтинга класса).

В дневниках каждого ученика под руководством учебной комиссии ученического комитета школы оформляются графики рейтинговой системы оценки знаний. Учащиеся, проанализировав результаты предыдущего учебного года, заносят в график итоги четверти, года, а также желаемый результат.

Значение рейтинговой системы для учащихся, учителей

Рейтинговая система оценки знаний имеет большое значение для учащихся:
- она повышает гуманизацию и демократизацию процесса обучения: учащиеся сами определяют свой рейтинг, имеют возможность заработать дополнительные баллы, соревноваться в своей "весовой категории", видеть динамику своих результатов; воспитывает настойчивость, целеустремленность, волю;
- помогает учащимся определить и развить свои интересы, возможности, наклонности, укрепить чувство собственного достоинства;
- стимулирует повышение качества знаний, умений, навыков.

Итоги анкетирования учащихся по вопросам введения рейтинговой системы оценки знаний показывают абсолютную заинтересованность и ее поддержку.

Значение данной системы для учителя в том, что ее использование:

- повышает интерес учащихся к учебе, активизирует их познавательную учебную деятельность;
- улучшает дисциплину на уроке за счет большей нацеленности учащихся на учебу; стимулирует учеников к внеклассной работе по предмету;
- облегчает условия для анализа результативности учебного процесса, его динамики как для отдельных учеников, так и для класса в целом (подсчетом рейтинга занимаются ученики);
- улучшает условия и эффективность проведения воспитательной работы в классе за счет индивидуального подхода к ученикам;
- активизирует участие учителей в учебно-воспитательном процессе, повышает их заинтересованность в результате обучения.

Данная система оценки, контроля и учета знаний нацелена на полноту, всесторонность, систематичность и объективность уровня знаний, умений и навыков учащихся. Ее эффективное внедрение в ряде образовательных учреждений Центрального округа г. Москвы успешно дополняет традиционную систему оценивания. Это обеспечивается не только за счет возможности ученика влиять на собственный результат, но и за счет возможности всех субъектов учебного процесса видеть и развивать малейший успех, осуществляя деятельность по принципу "Успех рождает успех". Данный вид оценки помогает расширить границы школьного балла, повысить его значимость. С помощью рейтинга появляется возможность включить самих учащихся в активный поиск мер по повышению своего среднего балла и своего статуса в классе и школе. Дополнительные баллы активизируют развитие способностей и навыков учащихся, привлекают их к участию в олимпиадах, в спортивных и внеклассных мероприятиях, мотивируют учеников к участию в исследованиях, проектной деятельности, разработке и созданию продуктов проектной и экспериментальной деятельности: пособий, приборов, игр, тестов и др. Доступность рейтинговой системы улучшает условия и эффективность проведения воспитательной работы в классе, активизирует участие родителей в учебно-воспитательной работе; способствует всестороннему изучению и определению статуса личности учащегося в школьной жизни.

Алисова Е.А., Куренко О.В., Шишкина Т.В. Зачетно-балльно-рейтинговая система оценивания знаний учащихся на третьей ступени обучения
http://festival.1september.ru/articles/528916/

Процесс обучения сегодня характеризуется, как известно, разнообразием образовательных маршрутов, широким спектром программ и учебников. Для его эффективной организации от учителя требуется способность к самостоятельному конструированию системы предметного обучения в своей школе, умение гибкой дифференцированной разработки методики преподавания в каждом классе в соответствии с познавательными возможностями своих учеников. Поэтому необходим иной уровень методической подготовки педагога, ориентированный на овладение им общими подходами к самостоятельному проектированию и осуществлению процесса обучения. В условиях возрастания объема информации и знаний, преподаватели школы понимают, что обучение подрастающего поколения должно быть личностно ориентированным, учитывающим способности, потребности, особенности учащегося, развивающим, мотивированным и т.д. Если в младших и средних классах стоит задача учить учиться, то в старших классах эта задача усложняется, т.к. необходимо учить учиться самостоятельно, т.е. очень важно учить старших школьников планировать свою работу, рационально использовать свое и чужое

время, работать со справочной, дополнительной литературой, писать конспекты, тезисы, рефераты.

Творчество преподавателя начинается с построения модели образования в своей школе. Отправным моментом проектирования процесса обучения является диагностика уровня образовательного потенциала учащегося и класса и разработка процесса обучения в соответствии с этим фактором. На основании анализа учебно-методической литературы, наблюдений, анкетирования был сделан вывод о необходимости включения педагогического и ученического коллективов в эксперимент по внедрению зачетной системы в классах III ступени, как системы промежуточной аттестации учащихся. В школе была создана творческая группа по проблеме «Зачетная система оценивания знаний учащихся в классах III ступени», в которую вошли учителя математики (предмет – алгебра и начала анализа), биологии, физики, химии, истории, литературы. Курирует работу группы заместитель директора по УВР (методическая работа). Творческая группа по данной проблеме успешно работает в течение уже десяти лет. Состав учителей практически неизменен (меняются учителя математики, русского языка и литературы), но неизменным остаются предметы, выведенные на зачетно-балльно-рейтинговую систему оценивания. Есть трудности у заместителя директора, ему приходится заново запускать механизм системы с вновь прибывшими учителями, учениками, родителями, но здесь ему на помощь приходят руководители методических объединений, учителя, которые работают по данной проблеме с первых дней.

Цели и задачи введения зачетно-балльно-рейтинговой системы:

- повысить ответственность учеников за результаты своего обучения;
- развить у учащихся самостоятельность мышления и способность к самообразованию и саморазвитию;
- уменьшить число “необучаемых” учеников;
- обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностные различия учащихся, для лучшей реализации общих, единых для всех учащихся целей обучения.

Сущность зачетно-балльно-рейтинговой системы:

- по каждому предмету определяется число зачетных работ, которые ученик должен сдать, несмотря на болезнь или отсутствие на уроках по другим причинам;
- по каждому предмету разрабатывается балльная шкала оценивания учебной деятельности учащихся;
- положительная оценка за полугодие выставляется, если ученик сдал все зачетные работы;
- положительная оценка за год может быть выставлена ученику, имеющему две положительные оценки за полугодие;
- начиная с 1 сентября и до окончания учебного года полученные учеником баллы за все виды учебной деятельности суммируются. По количеству набранных баллов учитель выставляет полугодовые и годовые оценки;
- для получения оценки за полугодие необходимо набрать баллы (баллы выставляются во вкладыш в журнале):

Система оценки по % выполнения работы в зависимости от количества часов по предмету в неделю:

2 часа по предмету (100 баллов)
3 часа по предмету (150 баллов)
4 часа по предмету (200 баллов)
—3‖ 50% - 75%; 50- 75; 75 – 112,5; 100 – 150
—4‖ 76% - 90%; 76 – 90; 112,6 – 136,5; 152 – 180
—5‖ 91% - 100%; 91 – 100; 136,6 – 150; 182 – 200

Оценки выставляются только за полугодие и за год в журнал на соответствующих страницах по предмету, там же ведется учет посещаемости уроков учащимися.
Родителям для контроля предоставляется перевод баллов в оценки:
оценка % 5-балльная работа 10-балльная работа 20-балльная работа
—3‖ 50 – 75 2 – 3,75 5 – 7,5 10 – 15
—4‖ 76 – 90 3,8 – 4,5 7,6 – 9 15,2 – 18
—5‖ 91 – 100 4,6 – 5 9,1 – 10 18,2 – 20

Механизм балльной системы контроля качества знаний учащихся

1. Каждый учитель определяет число зачетных работ за полугодие.
2. Дата проведения зачетных работ сообщается ученикам и вносится в зачетные книжки <Приложение № 1> . См.: в электронной папке к заданию.
3. Учитель планирует на полугодие дни консультаций для пересдачи зачетных работ.
4. Баллы за зачетные работы выставляются во вкладыш журнала и в зачетные книжки учеников. <Приложение № 1>. См.: в электронной папке к заданию «Ведомость и зачётная книжка учащегося».
5. Если ученик не сдал зачетную работу, то учитель делает соответствующую запись в зачетную книжку.
6. Основные виды учебной деятельности учащихся делятся на четыре группы:
– зачетные работы;
– “срезовые” работы;
– практикумы;
– текущие ответы на уроке.

Каждый вид деятельности имеет определенное —балльное‖ выражение:

Вид учебной деятельности. Баллы

1. Зачетные работы (семинары, коллоквиумы, тестирование, контрольная работа).
2. Срезовые работы (сочинение, практическая работа, собеседование, проверочная работа), сообщения.
3. Практикумы (лабораторные работы, решение задач, диктанты, заполнение таблиц, составление тезисного плана, упражнения по развитию речи, характеристика личности, работа с документами, текстом).
4. Текущие ответы (устные ответы на уроке, индивидуальная работа)

20 баллов
10 баллов
5 баллов
3 балла

7. В конце полугодия проводится зачетная неделя (консультации, досдача, пересдача зачетов для задолженников вместо уроков класса по расписанию).
8. Если ученик отсутствовал на уроке, то за пропущенную работу получает —ноль баллов. Однако зачетные работы он может сдать в специально отведенное время.
9. Если ученик набирает не удовлетворяющее его количество баллов за зачетные работы, он имеет право добрать недостающие баллы (закрыть пробелы в знаниях, т.е. досдать, а не пересдать), но только один раз, в специально отведенное время.
10. Оценивается также работа ученика и во время урока. За каждый правильный ответ ученик получает 1 балл.
11. В конце полугодия и года составляется рейтинг учащихся по каждому предмету и общий (суммируются результаты учеников по всем —зачетным предметам).

Методическое сопровождение работы творческой группы

Каждым учителем было разработано положение по зачетной системе контроля знаний

учащихся <Приложение № 2>. См.: в электронной папке к заданию «Положение о рейтинговой системе по математике». Определили число зачетных работ за полугодие, приступили к формированию банка заданий обязательного уровня, системы специальных дидактических материалов, выделения обязательного материала в учебниках, заданий обязательного уровня в задачниках. В августе месяце прошел педсовет, на котором было рассмотрено положение о зачетно- балльно-рейтинговой системе оценивания знаний учащих в классах III ступени, утвержден план мероприятий на учебный год. На заседании творческой группы утверждается тематический учебный план 10-х и 11-х классов по каждому предмету. Данный тематический учебный план класса необходим, т.к. он позволяет скоординировать действия учителей, работающих на зачетно-балльно-рейтинговой системе в данном классе; ликвидировать перегрузку учеников; информировать родителей о прохождении программ и контроле за знаниями учеников (для этого в учительской первый год вывешивали тематический учебный план класса и открытый лист учета контроля, в последующие года использовали индивидуальные листы, которые готовили для каждого ученика классные руководители).

Практическое занятие № 3
Портфолио как средство аутентичного оценивания

Основные вопросы:

1. Составьте и оформите соответствующим образом библиографию по теме, постарайтесь найти источники, непосредственно связанные с выбранным Вашей подгруппой вопросом.
2. Найдите в рекомендованной к занятию и подобранной Вами литературе определения понятию «портфолио» и законспектируйте их.
3. Выберите из предложенных вопросов один и подготовьтесь подгруппой к представлению на занятии материала по выбранному вопросу. Представление подготовленного материала должно быть кратким, чётким, доходчивым, на основе источников из составленной библиографии.
4. Изучите портфолио 2-3 школ г. Шуи и 2-3 школ г. Иваново, выявите обязательные разделы портфолио, проведите сравнительный анализ их состава.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ В ПОДГРУППАХ

1. «Портфолио документов» как раздел портфолио достижений: содержание и предназначение.
2. Предназначение и содержание «портфолио работ».
3. Предназначение и содержание «портфолио отзывов».
4. Портфолио педагога (на примере портфолио учителей русского языка и литературы).

Литература:

1. Аттестация школы на основе общественной экспертизы образовательных результатов. Учебно-методическое пособие /Под ред. Н.Ю. Копасовой, О.Е. Лебедева. – СПб., 2005. – С. 83-89.
2. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. - ISBN 978-5-8353-1060-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325

3. Положение о портфолио педагогических работников в государственном образовательном учреждении начального профессионального образования. Профессиональный лицей № 30 г. Ухты // Администратор образования. – 2010. – № 8. – С. 74-76.
4. Фещенко Т.С. Портфолио в современной учебной деятельности //Русский язык в школе. – 2011. - № 3. – С. 23-26.
5. Шамова Т.И., Белова С.Н., Ильина И.В. и др. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – С. 39-57.
6. Сайты школ города Шуи и города Иваново.

Практические занятия № 4-5
Система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования. Единая система оценки качества школьного образования. Всероссийские проверочные работы по русскому языку и литературе

Основные вопросы:

1. Разработайте глоссарий по теме.
2. Подготовьтесь к обсуждению на занятии следующих вопросов:
1) предназначение системы оценки образовательных достижений;
2) особенности системы оценки образовательных достижений;
3) принципы и уровни оценки образовательных достижений.
3. Изучите структуру единой системы оценки качества школьного образования, используя информационные материалы Рособрнадзора. Будьте готовы к собеседованию по этому вопросу.
4. Выясните предназначение, статус и содержание всероссийских проверочных работ по русскому языку и литературе как процедуры ЕСОКО.
5. Познакомьтесь с сайтом «Всероссийские проверочные работы», выясните его предназначение и структуру.
6. Изучите информационные материалы сайта Ивановского регионального центра оценки качества образования, посвящённые всероссийским проверочным работам по русскому языку и литературе. Сравните их содержание с сайтом «Всероссийские проверочные работы».

Литература и интернет-ресурсы:

1. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. - ISBN 978-5-8353-1060-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325
2. Всероссийские проверочные работы. Материалы Ивановского регионального центра оценки качества образования http://www.ivege.ru/content/work/nationwide_verification_work
3. Сайт «Всероссийские проверочные работы» https://4vpr.ru/
4. ЕСОКО – единая система оценки качества школьного образования http://obrnadzor.gov.ru/ru/press_center/infomaterial/
5. Портал общероссийской системы оценки качества образования http://www.osoko.edu.ru/

Практическое занятие № 6
Итоговое сочинение и итоговое собеседование как процедуры единой системы оценки качества образования

Основные вопросы:

1. Изучите, используя ресурсы сайта Федерального института педагогических измерений (ФИПИ), нормативно-правовые документы проведения итогового сочинения (изложения).
2. Познакомьтесь основательно с критериями оценивания итогового сочинения и критериями оценивания итогового изложения? Подготовьтесь к их обсуждению на занятии?
3. Установите разницу в критериях оценивания итогового сочинения в школе и вузе.
4. Найдите в указанных на сайте нормативно-методических источниках ответы на следующие вопросы:
- Какой правовой статус имеет итоговое сочинение (изложение) для обучающегося?
- В какие сроки проводится итоговое сочинение (изложение), в том числе повторное?
- Какая система оценок используется для оценивания итогового сочинения (изложения)?
- Какими дополнительными материалами могут пользоваться обучающиеся во время написания итогового сочинения (изложения)?
- Какой тип текста необходимо использовать при написании итогового сочинения (изложения)?
- По каким критериям написанное итоговое сочинение (изложение) признаётся зачтённым?
- Является ли итоговое сочинение (изложение) экзаменом по конкретному учебному предмету?
- По каким принципам формируется тематика итогового сочинения (изложения)?
5. Изучите, используя ресурсы сайта Федерального института педагогических измерений (ФИПИ), сведения об итоговом собеседовании на русском языке для учащихся 9 классов, познакомьтесь с демонстрационной версией заданий к итоговому собеседованию.

Литература и интернет-ресурсы:

1. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. - ISBN 978-5-8353-1060-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325
2. Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» http://www.fipi.ru/

Практическое занятие № 7
Виды тестов. Типы, формы и виды тестовых заданий. Задания в тестовой форме по русскому языку и литературе

Основные вопросы:

I. Изучите материал лекции «Типы, формы и виды тестовых заданий». Особое внимание обратите на требования к тестовым заданиям.
II. Используя рекомендованную литературу, а также литературу, найденную самостоятельно,
1) подберите по 3 примера тестовых заданий по русскому языку и литературе на каждую выбранную Вашей подгруппой форму задания;
2) составьте по 2 тестовых задания по русскому языку и литературе на каждую выбранную вашей подгруппой форму задания.

А.

- Тестовые задания закрытого типа с выбором одного ответа.
- Тестовые задания закрытого типа с выбором нескольких ответов.
- Тестовые задания закрытого типа с выбором альтернативных ответов.

Б.

- Тестовые задания закрытого типа на установление соответствия.
- Тестовые задания закрытого типа на установление последовательности.

Г.

- Тестовые задания открытого типа на дополнение (с кратким ответом).

Д.

- Тестовые задания открытого типа со свободным развернутым ответом (общая характеристика, цели использования).

III. При подготовке представления выбранных Вашей подгруппой тестовых заданий используйте следующий план:

а) общая характеристика типа и форм тестовых заданий;

б) цели их использования;

в) примеры различных формулировок тестовых заданий (вопросительных, утвердительных, предписывающих) данного типа и формы на материале русского языка и литературы как учебных предметов;

г) типичные ошибки в формулировках тестовых заданий определенного типа и формы.

IV. Представление на занятиях выбранных Вашей подгруппой тестовых заданий организуйте с использованием презентации и таким образом, чтобы в представлении участвовали все члены подгруппы.

Литература и интернет-ресурсы:

1. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. - ISBN 978-5-8353-1060-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325

2. Открытые банки заданий ЕГЭ и ГИА-9 [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.fipi.ru/

4. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования (как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования). – М.: «Интеллект-центр», 2001. – С. 77 – 135.

5. Сергеева В.П., Каскулова Ф.В., Гринченко И.С. Современные средства оценивания результатов обучения: Учебно-методическое пособие / Под общей ред. В.П. Сергеевой. – М.: АПК И ППРО, 2006, - С. 43 – 49.

http://ege.edu.ru/ru/index.php

http://gia.edu.ru/

http://www.fipi.ru/

http://www.ivege.ru/

Практическое занятие № 8
Тестирование в процедуре государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе в основной общеобразовательной школе

Основные вопросы:

1. Изучите, используя ресурсы сайта Федерального института педагогических измерений (ФИПИ), нормативно-правовые документы проведения основного государственного экзамена по русскому языку за курс основной общеобразовательной школы, подготовьтесь к обсуждению их содержания.

2. Познакомьтесь с актуальной демонстрационной версией, кодификатором и спецификацией контрольных измерительных материалов по русскому языку и литературе для основного государственного экзамена, установите типы, формы и виды тестовых заданий, используемых в контрольных измерительных материалах по русскому языку и литературе.

3. Установите, чем отличаются тестовые задания для основного государственного экзамена от заданий всероссийских проверочных работ по русскому языку и литературе.

4. Изучите открытый банк заданий для основного государственного экзамена по русскому языку, выясните, содержание обучения по каким разделам школьного курса русского языка

представлено в контрольных измерительных материалах непосредственно, а по каким – опосредованно.
5. Изучите, используя ресурсы сайта Федерального института педагогических измерений (ФИПИ), нормативно-правовые документы проведения единого государственного экзамена по русскому языку и литературе за курс средней общеобразовательной школы, подготовьтесь к обсуждению их содержания.
6. Познакомьтесь с актуальной демонстрационной версией, кодификатором и спецификацией контрольных измерительных материалов по русскому языкуи литературе для единого государственного экзамена, установите типы, формы и виды тестовых заданий, используемых в контрольных измерительных материалах по русскому языку.
7. Установите, чем отличаются тестовые задания по русскому языку и литературе для единого государственного экзамена от тестовых заданий для основного государственного экзамена.
8. Изучите открытый банк заданий для единого государственного экзамена по русскому языку, выясните, содержание обучения по каким разделам школьного курса русского языка представлено в контрольных измерительных материалах непосредственно, а по каким – опосредованно.
9. Изучите методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания русского языка, отражающие основные результаты ЕГЭ по русскому языку предыдущего года, используя ресурсы сайта Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) – смотрите вкладку «Аналитические и методические материалы».
10. Подготовьтесь к обсуждению основных результатов ЕГЭ по русскому языку за прошедший год.

Литература и интернет-ресурсы:

1. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. - ISBN 978-5-8353-1060-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325
2. Открытый банк заданий ГИА-9 [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.fipi.ru/
3. http://gia.edu.ru/
4. http://www.obrnadzor.gov.ru/common/upload/img/infogr/plakats2017/Broshura_GIA-9.pdf ГИА-9. Брошюра Рособрнадзора.
5. Открытый банк заданий ЕГЭ [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.fipi.ru/
6. http://www.obrnadzor.gov.ru/common/upload/img/infogr/plakats2017/Broshura_EGE.pdf ЕГЭ. Выбор будущего. Брошюра Рособрнадзора.
7. http://ege.edu.ru/ru/index.php Официальный информационный портал единого государственного экзамена
8. http://www.ivege.ru/